Припрема за час

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Физика | | | |
| Уџбеник: Физика 7 | | Издавач : Дата статус | |
| Наставник: | | | |
| Час број: 3 | Одељење: | | Датум: |

|  |  |
| --- | --- |
| Наставна тема | СИЛА И КРЕТАЊЕ |
| Наставна јединица | Сила као узрок промене брзине тела. Убрзање. |
| Тип часа | обрада |
| Циљ часа | * да ученици усвоје да је деловање силе узрок промене брзине тела, * да усвоје појам убрзања тела, * да ученици развију способност за посматрање и проучавање физичких појава, * да ученици развију способност да примене знање из физике, * да ученици развију способност активног стицања знања. |
| Очекивани исходи на крају часа | На крају часа ученик ће знати:   * да дефинише промену брзине, * дефинише убрзање тела, * да зна да је убрзање векторска величина. |
| Облик рада | Фронтални, индивидуални, рад у групи |
| Наставне методе | Монолошка, дијалошка, илустративно-демонстративна, метода рада са уџбеником |
| Наставна средства | Макета аутомобила, подлога по којој ће се кретати макета, гумица за брисање или резач, уџбеник   |  | | --- | |  | |
| Међупредметне компетенције | * Компетенција за учење * Рад са подацима и информацијама * Решавање проблема * Комуникација * Сарадња |

Временска структура часа (ток часа)

|  |
| --- |
| Уводни део часа ( 10 минута) |
| У уводном делу часа ученици су подељени у групе од по три ученика, наставник упућује ученике да изведу демонстрациони оглед који се у уџбенику налази на страни 11. Ученици реализују демострациони оглед, током реализације демоснтрационог огледа наставник надгледа рад ученика и одговара на питања ученика. Ученици у школским свескама анализирају и илуструју демонстрациони оглед. |

|  |
| --- |
| Главни део часа ( 30 минута) |
| Након изведеног огледа, преставници сваке групе излажу своја запажања која је група уочила током извођења демонстрационог огледа. Наставник та запажања бележи на табли. Ученици коментаришу рад групе која излаже, постављају питања и бележе одговоре.  Анализирајући са ученицима запажања која су изнели изводећи демонстрациони оглед наставник наставник заједно са учениима изводи закључак да је узрок промене брзине тела деловање неко силе на тело.  Наставник уводи ученике у појам убрзања, објашњава ученицима да је то векторкса физичка величина која описује промену брзине током временског интервала у којем се та промена догодила. Дефинише јединицу за убрзање.  Кроз примере из свакодневног живота наставник објашњава ученицима да убрзање може да буде позитивно, негативно и једнако нули. |

|  |
| --- |
| Завршни део часа ( 5 минута) |
| Кроз пример промене брзина из свакодневног живота наставник проверава оствареност исхода. |

Запажања о часу и самоеволуација

|  |
| --- |
| Проблеми који су настали и како су решени: |
| Да ли ми је адекватан избор начина провере остварености исхода? |
| Променио/ла бих: |
| Општа запажања: |